

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CE1

MATHEMATIQUES				
Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Ex	Items
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	Comparer des nombres	1	1 - 6
		Ecrire en chiffres des nombres dictés	7	31 - 35
		Produire des suites de nombres	8	36 - 38
	Ordonner des nombres	Situer des nombres sur une ligne graduée	6	30
Calcul	Calculer mentalement	Trouver des compléments à 10	2	7 - 11
	Effectuer des calculs en ligne ou posés	Calculer des sommes	13	62 - 64

MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE					
Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Ex	Items	
LIRE	RECONNAISSANCE DES MOTS	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	9	39 - 44	
		Identifier des mots (voie directe/voie indirecte)			Repérer les discordances entre la représentation d'un mot et son écriture
			Identifier un mot dans une suite de mots proches	5	24 - 29
	COMPREHENSION	Structurer le vocabulaire disponible	Trouver la définition d'un mot courant	12	57 - 61
			Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale qui correspond à trois mots	11	54 - 56
		Extraire des informations	Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	14	65 - 67
	ECRIRE	ECRIURE	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	3	12 - 15
Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe			Ecrire des syllabes sous dictée	4	16 - 23
		Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	10	45 - 53	

SÉQUENCE 1

Durée globale : 16 minutes

EXERCICE 1		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Durée: 2 minutes
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Comparer des nombres	

Dire aux élèves :

« Il y a des cases avec des lettres. Dans les cases en dessous, il y a des nombres. Case A ; entourez le plus grand des deux nombres. ». Laisser 20 secondes.

Ajouter

« Continuez tout seuls pour les cases B, C, D, E, F. Chaque fois vous entourez le nombre le plus grand.

Attention, à la case F, il y a trois nombres. » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

EXERCICE 2		
Champ	Calcul	Durée: 1 minute
Connaissances/capacités	Calculer mentalement	
Tâche/activité	Trouver des compléments à 10	

Dire :

« Je vais vous dire des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental.

Ajouter :

« On va faire un exercice d'entraînement avec la case qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je vous dis "8". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le dans la case à côté du bonhomme qui sourit [Laisser 5 secondes]. Si vous ne connaissez pas la réponse mettez une croix dans la case. Il fallait écrire "2" [vérifier]. »

Ajouter :

« On continue. Dans la case "a" je vous dis "9". Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ?

Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "b" je vous dis "2". Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. »

Laisser 5 secondes.

Dans la case "c" je vous dis "1". Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. »

Laisser 5 secondes.

Dans la case "d" je vous dis "6". Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. »

Laisser 5 secondes.

Dans la case "e" je vous dis "3". Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. »

Laisser 5 secondes.

EXERCICE 3		
Champ	Lire - compréhension	Durée: 5 minutes
Connaissances/capacités	Extraire des informations	
Tâche/activité	Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	

Faire préparer quatre crayons de couleur : noir, rouge, bleu, vert.

Dire : « Il y a un texte dans un cadre. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai quatre questions. Ensuite, vous répondrez aux quatre questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Laisser les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faire aucun commentaire.

Ajouter : « Je vais vous poser des questions. Vous n'aurez rien à écrire. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Faire prendre le crayon vert.

Dire : « Question 1 ; combien la lapine peut-elle avoir de petits ? »

Ajouter : « Soulignez en vert la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon vert et prendre le crayon noir.

Dire : « Question 2 ; que mange le lapin ? »

Ajouter : « Soulignez en noir la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon noir et prendre le crayon rouge.

Dire : « Question 3 ; où le lapin se cache t— il ? »

Ajouter : « Soulignez en rouge la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon rouge et prendre le crayon bleu.

Dire : « Question 4 ; comment sont les petits quand ils naissent ? »

Ajouter : « Soulignez en bleu la réponse dans le texte. »

EXERCICE 4 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Ecrire - écriture Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage Ecrire des syllabes sous dictée	Durée: 2 minutes
--	---	-----------------------------------

Dire :

« Vous voyez des lignes. Vous allez écrire des syllabes que je vais dicter. Vous écrirez ces syllabes sur les lignes [les montrer au tableau]. Je dirai deux fois chaque syllabe. On commence. »

Chaque syllabe sera dite deux fois.

Dire : « Écrivez TI ». Répéter « TI ». Laisser 10 secondes.

Procéder de la même façon pour : FI, TRU, DUR, DOR, DRAN, BOP, CLAR.

Exemples de formes acceptables : « thi », « phi », « true », « dure », « dore », « dren », « bope », « klar », ou toute autre orthographe correspondant à une transcription grapho-phonologique possible.

EXERCICE 5 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Identifier un mot dans une suite de mots proches	Durée: 2 minutes
--	---	-----------------------------------

Dire aux élèves : « Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier].

Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »

Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser deux minutes.

EXERCICE 6 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Ordonner des nombres Situer des nombres sur une ligne graduée	Durée: 1 minute
--	---	----------------------------------

Dire : « Sur la bande, on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand [Montrer la bande]. Ecrivez à la bonne place les nombres 63, 21, 85, 37. »

Ajouter : « N'oubliez pas que vous pouvez effacer si vous vous trompez. » Laisser une minute.

EXERCICE 7 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Ecrire en chiffres des nombres dictés	Durée: 1 minute
--	--	----------------------------------

Dire :

« Je vais vous dicter des nombres, vous les écrirez en chiffres dans les cases. »

Ajouter :

« Dans la première case, écrivez "16". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "18". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "35". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "79". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "91". » Laissez cinq secondes.

EXERCICE 8 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Produire des suites de nombres	Durée: 2 minutes
--	---	-----------------------------------

Dire aux élèves :

« Ligne 1 : on a commencé à écrire les nombres 18, 19, 20. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 2 : on a commencé à écrire les nombres 67, 68, 69. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : on a commencé à écrire les nombres 97, 98, 99. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes.

SÉQUENCE 2

Durée globale : 16 minutes

EXERCICE 9	Lire – reconnaissance de mots Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples Distinguer des phonèmes	Durée: 2 minutes
Champ		
Connaissances/capacités		
Tâche/activité		

Au préalable, le maître aura reproduit l'item d'entraînement au tableau.



Dire :

« Il y a des cases avec des numéros. Dans les cases en dessous il est écrit "Oui" ou "Non".

Je vais vous dire des mots et après chaque mot, je dirai un son. Dans chaque mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. Alors, vous entourerez "Oui" si on entend le son. Vous entourerez "Non" si on n'entend pas le son. On va faire un exercice d'entraînement ensemble ; c'est la case du bonhomme qui sourit. »

Dire : « je dis "chat". Si vous entendez [o], entourez "Oui" [Montrer le mot "Oui"]. Si vous n'entendez pas [o] entourez "Non" [Montrer le mot "Non"]. »

Ajouter : « Il fallait entourer "Non". Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on entoure "Oui" si on entend le son dans le mot. On entoure " Non" si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien. »

« N°1 : je dis "patte", est-ce qu'on entend [b] dans "patte"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N° 2 : je dis "gare", est-ce qu'on entend [g] dans "gare"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°3 : je dis "bord", est-ce qu'on entend [r] dans "bord"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N° 4 : je dis "descend", est-ce qu'on entend [z] dans "descend"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°5 : je dis "courte", est-ce qu'on entend [d] dans "courte"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°6 : je dis "plume", est-ce qu'on entend [l] dans "plume"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

EXERCICE 10	Ecrire - écriture Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	Durée: 3 minutes
Champ		
Connaissances/capacités		
Tâche/activité		

Écrire la phrase suivante au tableau en écriture cursive.

Phrase à copier :

Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.

Lire la phrase puis dire : « Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. » Donner trois minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont complètement attachées ;
- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présentes ;
- la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.

EXERCICE 11 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire - compréhension Structurer le vocabulaire disponible Trouver la définition d'un mot courant	Durée: 2 minutes
---	--	-----------------------------------

Dire :

« Nous allons définir des mots. Je vais vous dire un mot, puis je vais vous proposer trois définitions. Vous devez trouver celle qui est juste, celle qui va le mieux avec le mot. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3 [Montrer sur un livret élève]. »

* Item d'entraînement « On va essayer ensemble avec un premier mot. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit [Vérifier].

Je dis : "une poule". Qu'est-ce que c'est ? un objet rond ? un poisson ? un animal qui pond des oeufs ?

Si c'est un objet rond, entourez 1 ; si c'est un poisson, entourez 2. Si c'est un animal qui pond des oeufs, entourez 3. » Vérifier et donner la bonne réponse : "Une poule, c'est un animal qui pond des oeufs". C'est la définition 3, il faut donc entourer 3. Maintenant vous allez continuer seuls. »

« Mettez votre doigt sur la ligne A. » [Vérifier]. « Je dis : "un abricot". C'est un endroit pour s'abriter ? un fruit orange ? un arbre qui donne des fruits ? » Répéter, puis dire : « Si "un abricot" c'est "un endroit pour s'abriter", entourez 1 ; si "un abricot" c'est "un fruit orange", entourez 2. Si "un abricot" c'est "un arbre qui donne des fruits", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne B. » [Vérifier]. « Je dis : "lourd". Ça veut dire : "qui entend mal ? pas très long ? qui pèse d'un grand poids" ? » Répéter, puis dire : « Si "lourd" c'est "qui entend mal", entourez 1 ; si "lourd" c'est "pas très long", entourez 2. Si "lourd" c'est "qui pèse d'un grand poids", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne C. » [Vérifier]. « Je dis : "Il attrape". Ça veut dire : "il passe ? il fait tomber ? il prend ?" » Répéter, puis dire : « Si "Il attrape" c'est "il passe", entourez 1 ; si "Il attrape" c'est "il fait tomber", entourez 2. Si "Il attrape" c'est "il prend", entourez 3. »

EXERCICE 12 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Identifier un mot dans une suite de mots proches	Durée: 1 minute
---	---	----------------------------------

Dire :

« Il y a des images ; des mots sont écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez entourer ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. » Laisser une minute.

EXERCICE 13 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Calcul Effectuer des calculs en ligne ou posés Calculer des sommes	Durée: 2 minutes
---	--	-----------------------------------

Dire aux élèves :

« Ligne A, effectuez la première opération (57 + 14). » Laisser trente secondes.

« Ligne B, effectuez la deuxième opération (10 + 15). » Laisser trente secondes.

« Ligne C, effectuez la troisième opération (45 + 23) en la posant dans le cadre. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 14 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – compréhension Structurer le vocabulaire disponible Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale	Durée: 2 minutes
---	---	-----------------------------------

Dire :

« Je vais vous dire des mots qui correspondent aux dessins de la feuille, mais attention, une image ne va pas bien avec les autres. Vous devez barrer cette image qui ne va pas bien avec les autres. »

Item d'entraînement ☺: « Vous voyez les images de "tulipe – rose - lapin" [Dénommer lentement]. Quelle est celle qui ne va pas bien avec les autres ? Quand vous avez trouvé, vous barrez cette image. » Vérifier et donner la bonne réponse :

« Il faut rayer le lapin ; il ne va pas avec les autres. La tulipe et la rose sont des fleurs ; le lapin n'est pas une fleur. Maintenant vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« Ligne 1 : Vous voyez les images de "main – pied – bonnet" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 2 : Vous voyez les images de "maison - vélo – voiture" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 3 : Vous voyez les images de "lire – courir – monter" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

EXERCICE 15 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Repérer des discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	Durée: 4 minutes
---	--	-----------------------------------

Dire aux élèves :

« Sous chaque dessin on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais le mot n'est pas toujours bien écrit. Lorsqu'il n'est pas bien écrit, vous devez le barrer. On va faire un essai ensemble.

Regardons la première ligne. C'est une banane qui est dessinée. Sous le dessin, il est écrit "banane" [épeler]. Ce mot est bien écrit. Je ne le barre pas.

Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin de la bouche]. Le dessin est celui d'une ... "bouche". Est-ce le mot qui est écrit sous le dessin ? ... [non]. Sous le dessin, il est écrit "douche" [épeler et écrire le mot au tableau]. Il faut donc barrer le mot "douche" sous le dessin.

Maintenant, continuez seuls la ligne 1. » Laisser 1 minute.

Ajouter :

« Continuez seuls la ligne 2. » Laisser 1 minute.

« Continuez seuls la ligne 3. » Laisser 1 minute.

« Continuez seuls la ligne 4. » Laisser 1 minute.

SÉQUENCE 1 RÉPONSES ATTENDUES

RAPPEL :

Code 1 : seuil de réussite

Code 9 : nombre d'erreurs supérieur au code de réussite

Code 0 : non réponse

Exercice	Item	Réponse attendue	Sore de réussite
1	1	32	5 items sur 6
	2	57	
	3	48	
	4	Trente	
	5	Cent	
	6	80	
2	7	1	4 items sur 5
	8	8	
	9	9	
	10	4	
	11	7	
3	12	De 4 à 10 petits (ou 4, ou 5, ou 6, ou 7, ou 8, ou 9, ou 10)	3 items sur 4
	13	De l'herbe et des légumes (ou un des deux éléments)	
	14	Dans son terrier	
	15	Sans poils, les yeux fermés (ou un des deux éléments)	
4	16	« TI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	6 items sur 8
	17	« FI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	18	« TRU » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	19	« DUR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	20	« DOR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	21	« DRAN » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	22	« BOP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
	23	« CLAR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
5	24	Le mot « fleur » est entouré	5 items sur 6
	25	Le mot « quatre » est entouré	
	26	Le mot « étoile » est entouré	
	27	Le mot « trois » est entouré	
	28	Le mot « souris » est entouré	
	29	Le mot « maison » est entouré	
6	30	Les quatre nombres sont bien placés	1 item sur 1
7	31	16	4 items sur 5
	32	18	
	33	35	
	34	79	
	35	91	
8	36	21, 22, 23, 24, 25	2 lignes sur 3
	37	70, 71, 72, 73, 74	
	38	100, 101, 102, 103, 104	

SÉQUENCE 2 RÉPONSES ATTENDUES

RAPPEL :

Code 1 : seuil de réussite

Code 9 : nombre d'erreurs supérieur au code de réussite

Code 0 : non réponse

Exercice	Item	Réponse attendue	Score de réussite
9	39	Non	5 items sur 6
	40	Oui	
	41	Oui	
	42	Non	
	43	Non	
	44	Oui	
10 Lettres attachées. Lettres conformes. Aucune lettre manquante. Majuscule, apostrophes et accent présents. La forme et la taille permettent d'identifier le mot.	45	Tous les mots sont écrits	7 items sur 9
	46	Beaucoup	
	47	d'animaux	
	48	se	
	49	mettent	
	50	à	
	51	l'ombre	
	52	pour	
11	53	dormir.	2 items sur 3
	54	Pour « abricot », 2 est entouré.	
	55	Pour « lourd », 3 est entouré.	
12	56	Pour « il attrape », 3 est entouré.	4 items sur 5
	57	Le mot « chapeau » est entouré	
	58	Le mot « poule » est entouré	
	59	Le mot « parapluie » est entouré	
	60	Le mot « fille » est entouré	
13	61	Le mot « balai » est entouré	2 items sur 3
	62	71	
	63	25	
14	64	68	2 items sur 3
	65	« le bonnet » est barré	
	66	« la maison » est barrée	
15	67	« lire » est barré	3 items sur 4
	68	« tadle » est entouré	
	69	« mondre » est entouré	
	70	« rocomotive » est entouré	
	71	« martinet » est entouré	