

Coin sciences en maternelle, témoignage d'une enseignante

A la suite d'un stage sciences et langage, Nicole Tert enseignante en Petite et Moyenne Section à l'école maternelle J. J Rousseau de Domène, a mis en place un coin science pour aborder le thème de l'air.

- « *Le coin sciences c'est facile à mettre en place* » (voir liste de matériel de récupération + quelques éléments achetés). *Cette forme de travail m'a permis de **structurer la pensée à partir du vécu des élèves**, à partir de leurs réactions, de leurs interrogations.* »

La phase de découverte

Pendant 3 semaines les élèves ont découvert librement (sans consigne particulière) les objets mis à leur disposition dans le coin science. Ils avaient accès au coin science le matin à leur arrivée, lors des ateliers tournants ou à la fin d'un atelier dirigé.

- « *Au début, les enfants n'osaient pas trop toucher et s'approprier le matériel. Petit à petit certains osant il y a eu un engouement général pour découvrir, manipuler seul ou à plusieurs tous les éléments.* »

Cette phase de découverte libre a été très importante **elle constitue un vécu commun** pour tous les enfants. **Elle favorise les interactions langagières et comportementales** notamment l'entraide, entre les élèves. **Les enfants agissent spontanément pour par imitation** en observant un pair.

- « *Les enfants explorent les objets dans toutes les directions.* »

La phase des ateliers

Après cette période de découverte libre, l'enseignante propose des ateliers dirigés reprenant les éléments du coin science. Il s'agit alors pour les élèves **d'expérimenter avec des consignes précises**. « Faire avancer la plume, la boule sans les toucher » « Faire des bulles dans l'eau ». Il s'agit de prendre conscience de certains phénomènes et d'aborder la notion de matérialité de l'air.

A l'issue de l'atelier **les enfants dessinent ce qu'ils ont fait**. Chaque enfant décrit ensuite son dessin à l'adulte (l'enseignante / l'astem). **L'adulte rédige une phrase explicitant le dessin**. Cette phase favorise le langage enfant/adulte où **chaque élève s'exprime**.

- « *Certains avaient du mal à dessiner mais lorsqu'ils devaient s'expliquer, je me suis rendue compte à quel point ils avaient progressé dans leur réflexion* »

La phase de synthèse

Un temps de synthèse clôt chaque atelier. En grand groupe l'enseignante aide les enfants à formuler les éléments à retenir qui sont notés sur une affiche. Les découvertes réalisées par certains élèves lors des ateliers sont montrées aux autres.

Cette phase de **langage de communication favorise la prise de parole, valorise le travail des enfants, relance leur intérêt et élargit le champ d'investigation**.

- « *Les élèves trouvent des choses ce qui nous permet d'aller plus loin.* »

La phase de réinvestissement

Les enfants peuvent retourner dans le coin science pour manipuler et expérimenter à nouveau. Ils vérifient et réinvestissent les notions découvertes.

- « *Cette démarche de travail m'a permis de **mesurer les difficultés** rencontrées par les élèves, **d'ajuster les activités** à leur niveau. Cela permet également de les **rendre réellement actifs et acteurs de leurs apprentissages.*** »