

**EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CM2
FRANÇAIS**

| FRANÇAIS | | | | |
|--|---|--|--------|--------------------------|
| Champs | Compétences | Composantes | Ex | Items |
| <i>Connaissance / Reconnaissance des mots</i> | Identifier / reproduire/ restituer | Déchiffrer/comprendre des mots rares | 1 2 | 1 2, 3 |
| | | Ecrire sous la dictée | 10 | 12, 13, 14, 15, 16 |
| | | | | |
| <i>Compréhension / Réception</i> | Observer / chercher | Prélever des informations ponctuelles et explicites dans un texte littéraire un manuel, un document | 7 | 8 |
| | Classer / relier des informations | Classer dans l'ordre chronologie des informations | 6 | 7 |
| | Analyser | Comprendre le sens d'un mot par le contexte | 5 | 6 |
| | | Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux | 3 4 | 4 5 |
| <i>Production de textes</i> | Transformer un texte à partir de contraintes grammaticales | Ecrire au pluriel une phrase en faisant les accords | 8 | 9, 10 |
| <i>Utiliser des usuels</i> | Utiliser le dictionnaire | Classer selon l'ordre alphabétique | 9 | 11 |

Tableau générique des évaluations diagnostiques CM2

| EXERCICE | DUREE | CHAMP | MPETENCE | COMPOSANTE | ITEMS |
|----------|------------|------------------------------------|--|---|---------|
| 11 | 1 2 min | Calcul automatisé | Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier (calcul mental). | Restituer rapidement des sommes, puis des produits | 17 à 26 |
| 12 | 1 min 30 s | Calcul | Calculer des sommes et des différences de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne. | Effectuer, avec des nombres entiers, une addition et une soustraction posées. | 27 à 28 |
| 13 | 1 min 30 s | Connaissance des nombres | Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1 000 ; entre 5, 15, 30, 45, 60, 90. | Mettre en oeuvre des relations entre 25 et 100, 15, 45 et 60. | 29 à 32 |
| 14 | 3 min | Calcul | Calculer le produit de deux entiers, par un calcul posé. | Effectuer, sur des nombres entiers, deux multiplications posées. | 33 à 34 |
| 15 | 3 min | Exploitation de données numériques | Lire, interpréter un tableau, un diagramme, un graphique | Lire et interpréter un diagramme en barres. | 35 à 38 |
| 16 | 1 min | Connaissance des nombres | Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions.. | Ecrire en chiffres des nombres entiers dictés | 39 à 42 |
| 17 | 2 min | Connaissance des nombres | Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1 000 ; entre 5, 15, | connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart. | 43 à 47 |

| | | | | | |
|-----------|--------------|---|--|---|---------|
| | | | 30, 45, 60, 90 ; | Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié , tiers, quart. | |
| 18 | 2 min | Géométrie | Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle), l'égalité des longueurs de segments (compas ou instrument de mesure), la perpendicularité et le parallélisme entre droites (règle et équerre). | Reconnaître deux droites perpendiculaires, deux droites parallèles. | 48 à 49 |
| 19 | 3 min | Calcul | Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus quatre chiffres) par un nombre entier (d'au plus deux chiffres), par un calcul posé. | Effectuer deux divisions données. | 50 à 51 |
| 20 | 2 min | Connaissance des nombres | Utiliser et écrire, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie pour construire un segment . | Utiliser les fractions pour coder des mesures d'aires, une unité étant choisie. | 52 à 54 |
| 21 | 1 min | Connaissance des nombres | Connaître et utiliser les relations entre 0,1 et 1/10 ; 0,01 et 1/100 ; 0,5 et 1/2 ; 0,25 et 1/4 ; 0,75 et 3/4. | Retrouver des écritures différentes d'un même nombre 0,25 et ¼. | 55 |
| 22 | 1 min | Géométrie | Reconnaître ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle. | Reconnaître des patrons de cubes. | 56 |
| 23 | 3 min | Exploitation de données numériques | Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés. | Résoudre un problème relevant de la proportionnalité | 57 |

| | |
|--|------------------------------------|
| EXERCICE 1 ET 2: CHAMP : <i>Connaissance / Reconnaissance</i> <i>des mots</i> COMPÉTENCES : Identifier / reproduire/ restituer Composantes : Déchiffrer/comprendre des mots rares | Durée : 5 minutes |
|--|------------------------------------|

Lire le texte aux élèves puis attirer l'attention sur les mots en gras qui vont servir aux exercices

Dites aux élèves :

« Lisez le texte » (laisser 3 minutes)

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°1 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 1 minute)

« Regarder l'exercice N°2 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 1 minute)

| | |
|--|------------------------------------|
| EXERCICE 3 ET 4: CHAMP : <i>Compréhension / Réception</i> COMPÉTENCES : Analyser Composantes : Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux | Durée : 2 minutes |
|--|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°3 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 1 minute)

« Regarder l'exercice N°4 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 1 minute)

Une fois les exercices terminés, dites aux élèves :

« Prenez maintenant le support documentaire de la page 2 »

| | |
|---|------------------------------------|
| EXERCICE 5: CHAMP : <i>Compréhension / Réception</i> COMPÉTENCES : Analyser Composantes : Comprendre le sens d'un mot par le contexte | Durée : 7 minutes |
|---|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Lisez le texte « Que deviennent les eaux usées, vous avez 5 minutes »

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°5 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 2 minutes)

Rappeler aux élèves qu'ils doivent revenir au texte

| | |
|--|------------------------------------|
| EXERCICE 6: CHAMP : <i>Compréhension / Réception</i> COMPÉTENCES : classer / relier des informations Composantes : Transformer un texte à partir de contraintes grammaticales | Durée : 3 minutes |
|--|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°6 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 3 minutes)

| | |
|--|------------------------------------|
| EXERCICE 7: CHAMP : <i>Compréhension / Réception</i> COMPÉTENCES : Composantes : Observer / chercher Prélever des informations ponctuelles et explicites dans un document | Durée : 4 minutes |
|--|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°7 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 4 minutes)

| | |
|---|------------------------------------|
| EXERCICE 8: CHAMP : <i>Production de textes</i> COMPÉTENCES : Composantes : Transformer un texte Ecrire au pluriel une phrase en faisant les accords | Durée : 3 minutes |
|---|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°8 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 3 minutes)

Rappeler aux élèves qu'ils doivent faire attention à tous les accords nécessaires.

| | |
|---|------------------------------------|
| EXERCICE 9: CHAMP : <i>Utiliser des usuels</i> COMPÉTENCES : utiliser le dictionnaire Composantes : Classer selon l'ordre alphabétique | Durée : 2 minutes |
|---|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Regarder l'exercice N°9 »

Lire la consigne puis l'expliquer (laisser 2 minutes)

| | |
|--|------------------------------------|
| EXERCICE 10: CHAMP : <i>Utiliser des usuels</i> COMPÉTENCES : utiliser le dictionnaire Composantes : Classer selon l'ordre alphabétique | Durée : 4 minutes |
|--|------------------------------------|

Dites aux élèves :

« Vous avez sous les yeux un texte dont certains mots ont été enlevés. Je vais vous lire ce texte avec les mots qui manquent une première fois pour que vous l'écoutez attentivement puis je le relirai et vous écrirez les mots qui manquent ».

Écoutez d'abord le texte en entier (lire le texte)

Maintenant, je le relis et vous écrivez les mots manquants aux places qui conviennent. »

La boulangère, beaucoup moins *sentimentale*, nous déclara froidement que cette bestiole traînait *devant* chez elle depuis le matin, et qu'elle ne *parvenait* pas à s'en débarrasser. Les *voisins* et les clients interrogés n'*avaient* pas permis de l'identifier.

REponses ATTENDUES

| Ex | Item | Réponse | Code |
|----|------|---|-----------------------|
| 1 | 1 | impatient | 1 |
| | | L'élève a écrit <i>impatient</i> | 4 |
| | | Autres réponses | 9 |
| | | Absence de réponse | 0 |
| 2 | 2 | sain ou saine Autres réponses Absence de | 1 9 0 |
| | 3 | Toute réponse qui montre que l'élève a compris Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 3 | 4 | « fleuve » Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 4 | 5 | « eaux usées » Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 5 | 6 | « sales, polluées, polluantes, utilisées ou équivalent » (ne pas tenir compte de l'orthographe) Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 6 | 7 | 3 1 4 2 Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 7 | 8 | Trois bonnes réponses attendues, sans intrus : déchets ; particules ; graisses Deux bonnes réponses attendues, sans intrus Deux ou trois bonnes réponses plus un ou plusieurs intrus Autres réponses Absence de réponse | 1 2 5 9 0 |
| 8 | 9 | L'élève a effectué l'accord sujet / verbe : s'abattent Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | 10 | L'élève a effectué les accords en nombre dans le groupe nominal : les, dictionnaires, vexés en totalité ou avec un erreur quelque soit le mot Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 9 | 11 | tri à trois lettres : <i>ordre / pâle / parler / poids / poliment / rouge</i> Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| 10 | 12 | « sentimentale », quelle que soit son orthographe, a un « e » final Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | 13 | « devant » Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | 14 | « parvenait » quelle que soit son orthographe, avec « ait » en terminaison Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | 15 | « voisins », quelle que soit son orthographe, a un « s » final Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | 16 | « avaient » quelle que soit son orthographe, avec « aient » en terminaison Autres réponses Absence de réponse | 1 9 0 |
| | | | |

MATHEMATIQUES

Exercice 11

CHAMP : Calcul

COMPETENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier (calcul mental).

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Sur la page, il y a dix cases. Vous écrirez les résultats dans les cases. Écoutez bien. Je ne répéterai pas. Je vais vous dicter d'abord une série d'additions. Pour chacune, calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix ».

Dicter chaque addition une fois. Laisser deux secondes et passer à la suivante.

Case a, dire : « 9 plus 9 »

Case b, dire : « 8 plus 7 »

Case c, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 5 pour obtenir 11 ? »

Case d, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? »

Case e, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 9 pour obtenir 13 ? »

« Maintenant on passe à une série de multiplications. »

Dicter chaque multiplication une fois. Laisser deux secondes et passer à la suivante.

Case f, dire : « 6 fois 8 »

Case g, dire : « 9 fois 9 »

Case h, dire : « Dans 35 combien de fois 5 ? »

Case i, dire : « Dans 27 combien de fois 9 ? »

Case j, dire : « Dans 56 combien de fois 8 ? »

Codage

Item 17 : $9 + 9 =$

Réponse exacte : **18** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 18 : $8 + 7 =$

Réponse exacte : **15** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 19 : $5 + ? =$

Réponse exacte : **6** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 20 : $2 + ? =$

Réponse exacte : **8** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

| | |
|------------------------------------|--------|
| Item 21 : $9 + ? =$ | |
| Réponse exacte : 4 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |
| Item 22 : $6 \times 8 =$ | |
| Réponse exacte : 48 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |
| Item 23 : $9 \times 9 =$ | |
| Réponse exacte : 81 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |
| Item 24 : $5 \times ? = 35$ | |
| Réponse exacte : 7 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |
| Item 25 : $9 \times ? = 27$ | |
| Réponse exacte : 3 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |
| Item 26 : $8 \times ? = 56$ | |
| Réponse exacte : 7 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 12

CHAMP : Calcul

COMPETENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Calculer des sommes et des différences de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne.

Composante : Effectuer, avec des nombres entiers, une addition et une soustraction posées

-Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves : « Effectuez les opérations. »

Codage

Item 27 : $1\ 357 + 728 + 463 + 506$

| | |
|------------------------------------|--------|
| Réponse exacte : 3054 | code 1 |
| Erreur de retenue | code 6 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Item 28 : $445 - 238$

| | |
|--|--------|
| Réponse exacte : 207 | code 1 |
| Une addition a été effectuée..... | code 5 |
| 217(erreur de retenue)..... | code 6 |
| 213 (différence entre le plus grand et le plus petit chiffre quelle que soit la position du nombre). | code 7 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Exercice 13

CHAMP : Connaissance des nombres

COMPETENCE : Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant

Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1 000 ;
entre 5, 15, 30, 45, 60, 90.

Composante : Mettre en oeuvre des relations entre 25 et 100, 15, 45 et 60

-Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des opérations. Calculez- les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre.»

Dicter chaque opération deux fois.

Donner 10 secondes pour chaque opération et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Case a, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 25 pour obtenir 100 ? » Laisser 10 secondes.

Case b, dire : « 4 fois 25 » Laisser 10 secondes.

Case c, dire : « 60 divisé par 4 » Laisser 10 secondes.

Case d, dire : « Dans 45, combien de fois 15? » Laisser 10 secondes.

Codage

Item 29 : $25 + \dots = 100$

Réponse exacte : **75**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 30 : 25×4

Réponse exacte : **100**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 31 : $60 : 4$

Réponse exacte : **15**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 32 : $15 \times \dots = 45$

Réponse exacte : **3**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 14

CHAMP : Calcul

COMPETENCE Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Calculer le produit de deux entiers, par un calcul posé.

Composante : Effectuer, sur des nombres entiers, deux multiplications posées.

Passation

Dire aux élèves : « Effectuez les multiplications. »

Codage

Item 33 : 876 x 34

| | |
|--|--------|
| Réponse exacte : 29 784 | code 1 |
| Erreurs de décalage sans erreur de table | code 6 |
| Erreurs de tables sans erreur de décalage..... | code 7 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Item 34 : 523 x 305

| | |
|--|--------|
| Réponse exacte : 159 515 | code 1 |
| Erreurs de décalage sans erreur de table..... | code 6 |
| Erreurs de tables sans erreur de décalage..... | code 7 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Exercice 15

CHAMP : Exploitation de données numériques
COMPETENCE : Organiser et représenter des données numériques
Lire, interpréter un tableau, un diagramme, un graphique.
Composantes : Lire et interpréter un diagramme en barres

-Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves : « Répondez à chacune des questions.»

Codage

Item 35

| | |
|-------------------------------------|--------|
| Réponse attendue : 20° | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 36

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Réponse attendue : Lyon | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 37

| | |
|---|--------|
| Réponse attendue : Toulouse, Marseille, Lyon | code 1 |
| Seules une ou deux villes attendues sont citées | code 3 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 38

| | |
|--|--------|
| Réponse attendue : Poitiers | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 16

CHAMP : Connaissance des nombres
COMPETENCE : Désigner par écrit des nombres entiers naturels
Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions.
Composante : Ecrire en chiffres des nombres entiers dictés.

-Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Écrivez en chiffres chacun des nombres dans la case correspondante. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix. »

Dicter :

Case a : quatre cent soixante-quinze Laisser 10 secondes.

Case b : trois mille trois Laisser 10 secondes.

Case c : six cent vingt-sept mille Laisser 10 secondes.

Case d : un million six cent mille Laisser 10 secondes.

Codage

Item 39

| | |
|-----------------------------|--------|
| Réponse exacte : ..475..... | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 40

| | |
|----------------------------|--------|
| Réponse exacte : 3003..... | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Item 41

| | |
|-------------------------------|--------|
| Réponse exacte : 627000 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse | code 0 |

Item 42

| | |
|------------------------------------|--------|
| Réponse exacte : 1 600 000 | code 1 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 17

CHAMP : Connaissance des nombres

COMPETENCE : Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant

Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart.

Composante : Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié , tiers, quart.

-Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation Dire aux élèves : « Complétez chacune des phrases avec un des mots de la liste. »

Codage

Item 43

| | |
|------------------------|--------|
| Le double | code 1 |
| La moitié..... | code 6 |
| Autres réponses | code 9 |

Absence de réponse..... code 0

Item 44

Le tiers..... code 1

Le triple..... code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 45

La moitié..... code 1

Le double..... code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 46

Le quart code 1

Le quadruple code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 47

Le tiers..... code 1

Le triple..... code 6

Autres réponses..... code 9

Absence de réponse..... code 0

Exercice 18

CHAMP : Espace et géométrie

COMPÉTENCE : Connaître et utiliser les propriétés d’alignement, de perpendicularité, de parallélisme, d’égalité de longueurs, et de symétrie axiale

Composantes : Reconnaître deux droites perpendiculaires, deux droites parallèles.

-Durée totale de l’exercice : 2 minutes

Passation

Dire :

« Observer attentivement la figure. Faites ce que l’on vous demande en utilisant les couleurs indiquées. »

Codage

Item 48

La droite perpendiculaire à la droite d est repassée en bleu code 1

La droite « verticale » est repassée en bleu..... code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 49

La droite parallèle à la droite d est repassée en vert code 1

La droite « horizontale » est repassée en vert..... code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse..... code 0

Exercice 19

CHAMP : Calcul

COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d’un nombre entier (d’au plus quatre chiffres) par un nombre entier (d’au plus deux chiffres), par un calcul posé.

Composante : Effectuer deux divisions données.

-Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves : « Effectuez les deux opérations.»

Codage

Item 50

| | |
|---|--------|
| Ensemble exact (quotient entier 13, reste 3 et calculs intermédiaires..... | code 1 |
| Division décimale : | code 2 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 51

| | |
|---|--------|
| Ensemble exact (quotient entier 34, reste 0 et calculs intermédiaires..... | code 1 |
| Le premier chiffre du quotient est 4 | code 6 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

*Volontairement la consigne « Effectuez la division » ne précise pas le type de quotient attendu
Effectuer une division reste une tâche complexe pour beaucoup d'élèves, car elle mobilise simultanément des compétences multiples :(évaluation d'un ordre de grandeur pour chaque chiffre du quotient ; essai du chiffre choisi ; calcul d'un produit ; calcul d'une différence ; abaissement d'un nouveau chiffre, vérification.
• L'élève conserve le choix de la présentation : soustractions intermédiaires, pose de produits auxiliaires, etc. Le code 1 n'est attribué que si l'opération est effectuée complètement (indication du quotient, du reste, des intermédiaires).*

Exercice 20

| |
|---|
| <p>CHAMP : Connaissance des nombres COMPETENCE : Utiliser et écrire des fractions Utiliser et écrire, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie . Composante : Utiliser des fractions pour coder des mesures d'aires, une unité étant choisie.</p> |
|---|

-Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves : « Complétez chacune des phrases ci-dessous en utilisant des fractions.»

Codage

Item 52

| | |
|-----------------------|--------|
| 1/8..... | code 1 |
| 1/7..... | code 6 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de | code 0 |

Item 53

| | |
|-------------------------|--------|
| 2/8 ou 1/4..... | code 1 |
| 2/6 ou 1/3..... | code 6 |
| Autres réponses..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 54

| | |
|-------------------------|--------|
| 5/8..... | code 1 |
| 5/3..... | code 6 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 21

CHAMP : connaissance des nombres
COMPETENCE : Connaître et utiliser des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres
 Connaître et utiliser les relations entre 0,1 et 1/10 ; 0,01 et 1/100 ; 0,5 et 1/2 ; 0,25 et 1/4 ; 0,75 et 3/4.
Composante : Retrouver des écritures différentes d'un même nombre 0,25 et 1/4.

-Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves : « Parmi ces quatre nombres, deux sont égaux. Entourez les. »

Codage

Item 55

| | |
|---|--------|
| Réponse attendue : 0,25 et 1/4 sont entourés..... | code 1 |
| 1,4 et..1/4..... | code 6 |
| 0,4 et. 1/4..... | code 7 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 22

CHAMP : Espace et géométrie
COMPETENCE : Reconnaître un solide : cube, parallélépipède rectangle
 Reconnaître ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle.
Composante : Reconnaître des patrons de cubes.

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves : « Entourez les patrons qui permettent de construire un cube. »

Codage

Item 56

| | |
|---|--------|
| Réponse attendue : les deux patrons convenables sont entourés..... | code 1 |
| Une seule réponse juste..... | code 3 |

| | |
|---|--------|
| Les deux patrons et le patron du pavé non cubique sont entourés | code 4 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 23

CHAMP : Exploitation de données numériques
COMPETENCE : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité
 Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés.
Composante : Résoudre un problème relevant de la proportionnalité.

-Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :«vous devez **utiliser** le cadre pour **vos recherches**.»

Codage

Item 57

| | |
|---|--------|
| Réponse attendue : 33 € ou 33 | code 1 |
| Procédure correcte, mais erreur de calculs..... | code 4 |
| 30 € | code 6 |
| 330 € | code 7 |
| Autres réponses | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |