

**EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE2
2008 – 2009**

FRANÇAIS				
Champs	Compétences	Composantes	Ex	Items
LIRE compréhension	Choisir un titre adapté à une histoire lue	Donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions.	1	1
	Extraire d'un texte des informations explicites	Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte.	2 3 4	2 3 4
		Procéder à un traitement simple de l'information.	5	5
		Repérer les désignations des personnages dans quelques lignes.	Retrouver le référent d'un substitut	6 7
	Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire	Appliquer une consigne	10	26
		Trouver une consigne	11	27
ECRIRE	Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible.	Copier intégralement deux phrases Employer une écriture lisible Employer une écriture cursive Copier deux phrases sans erreur d'orthographe En situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase et le point final	8	8 - 19
	Ecrire sous dictée un texte de 5 lignes - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal - n marquant l'accord du verbe et du sujet - en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux, les plus fréquents.	Marquer les accords en nombre dans le groupe nominal Marquer les accords en nombre dans du verbe avec le sujet Savoir orthographier des mots simples Savoir orthographier des petits mots fréquents Mettre la majuscule en début de phrase et le point final	9	20 – 25

Tableau récapitulatif mathématiques CE2

Exercice	Durée	Champ	Compétence	Composante	Items
12	1min30	calcul	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme.	Restituer les résultats de calculs additifs	27 à 31
13	1 min	calcul	Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.	Restituer les résultats de multiplications par 2. Restituer les résultats de multiplications par 5. Restituer les résultats de multiplications par 10.	32 à 36
14	5 min	calcul	Calculer des sommes et différences en ligne ou posée en colonne.	Effectuer des additions posées. Effectuer une addition à poser. Effectuer une soustraction posée.	37 à 41
15	1 min	Espace et géométrie	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au dessus de, en dessous de).	Repérer des positions relatives dans l'espace.	42
16	2 min	calcul	Organiser et traiter mentalement des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des données numériques simples.	Calculer mentalement des différences. Calculer mentalement des produits.	43 à 47
17	1 min	Connaissance des nombres	Désigner des nombres Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999..	Écrire en chiffres des nombres dictés	48 à 52
18	2 min	Connaissance des nombres	Comparer des nombres Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.	Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.	53 à 57
19	4 min	Espace et géométrie	Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs. Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueurs ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé). -Reconnaître des figures planes. Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures	Tracer une droite pour montrer un alignement de points. -Tracer un rectangle à partir de 4 points choisis dans un nuage de points.	57 à 59

			planes et utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.		
20	4 min	Connaissance des nombres	Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.	Restituer des doubles de nombres inférieurs à 10.	60 à 64
			Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100 ; entre 15 et 30 ; entre 30 et 60 ; entre 12 et 24 ; doubles des dizaines entières inférieures à 100 ; moitiés de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80.	Restituer des doubles. Restituer des moitiés.	
21	4 min	Exploitation des données numériques	Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts.	Déterminer un quotient.	65 à 66
21	5 min	Grandeurs et mesures	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.	Ecrire les quantités du mois correspondant à un jour de la semaine donnée. Compter le nombre d'occurrences d'un jour donné dans un mois. Trouver le jour de la semaine correspondant à une date donnée. Trouver par une inférence le jour de la semaine correspondant à une date donnée. Trouver le nombre de semaines entières dans un calendrier	67 à 71

Durée de l'épreuve : 30 min 30

EXERCICE 1 : CHAMP : LIRE / Compréhension COMPÉTENCES : Choisir un titre adapté à une histoire lue Composantes : - Donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions.	Durée : 2 minutes
--	------------------------------------

Assurez vous que tous les élèves sont à la page 1.

Dites :

« Vous avez un extrait d'un document qui comporte des vignettes sur le hérisson.

Vous allez travailler sur les vignettes D, F. Regardez maintenant l'exercice 1. Je vais vous lire l'exercice 1. »

Le texte encadré F a un titre : « Un nid ».

Le texte encadré D n'a pas de titre. Lisez ce texte, puis choisissez le titre qui lui va le mieux.

Mettez une croix dans la bonne case.

Une recette de cuisine pour un hérisson.

Les hérissons aiment manger dans une assiette.

Les chats et les hérissons mangent ensemble.

Quelle nourriture donner à un hérisson ?

Quand vous aurez terminé, vous fermerez vos cahiers.

EXERCICE 2 à 7: CHAMP : LIRE / Compréhension COMPÉTENCES : Extraire d'un texte des informations explicites Repérer les désignations des personnages dans quelques lignes Composantes : - Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte. - Procéder à un traitement simple de l'information. - Retrouver le référent d'un substitut.	Durée : 5 minutes et 30 secondes
---	---

Exercice 2 à 7 :

Les cahiers sont fermés

Dites aux élèves :

« Ecoutez-moi bien, Maintenant, je vais vous lire L'extrait d'une l'histoire. »

Lisez le texte ci-dessous :

ANATOLE et NATHALIE	
1	En classe ou dans la cour, Anatole et Nathalie ne se quittent plus. Tous deux trouvent géniale la
2	maîtresse Chantal. Elle arrive casquée, en polo et baskets, un jour en V.T.T, un jour en
3	mobylette.
4	Elle dit des poèmes au son d'un tambourin. La classe fait de même en tapant dans les mains
5	« Le bon roi Dagobert », mis en rap, c'est super.
6	Hier après midi, le petit Bob a chanté faux. La maîtresse, en l'entendant, s'est bouché les
7	oreilles. La classe a ri de Bob. Anatole n'a pas ri.
8	Bob, étonné, l'a regardé droit dans les yeux. Anatole lui a souri. Bob a souri aussi. Depuis, il
9	semble moins jaloux. Parfois même, il se montre sympa.
10	Bob ne lance plus le ballon mou vers Anatole. Il partage ses bonbons et ses auto-collants. Comme dit Nathalie, Bob a repeint son coeur.
<i>Anatole change d'école, Pierre Coran, Philippe Diemunsch, Castor Poche-Flammarion, coll Castor Benjamin, septembre 2004, Tous droits réservés.</i>	

« Ouvrez votre cahier à la page 2. Vous avez l'histoire Anatole et Nathalie que je viens de vous lire. Chaque ligne du texte est numérotée dans un cadre à gauche [le montrer]. Ces numéros ont été mis pour vous aider à répondre aux questions. Relisez ce texte silencieusement. »

Laissez **une minute et trente secondes**.

Dites ensuite :

« Maintenant vous allez répondre aux exercices 2 à 7 [les montrer]. **Attention, pensez à tourner la page.** Vous lirez seuls les consignes, si vous ne savez pas répondre à une question, passez à la suivante. »

Laissez **4 minutes**.

EXERCICE 8:

CHAMP : ÉCRIRE

COMPÉTENCES :

Ecrire sous dictée un texte de 5 lignes

- en respectant les caractéristiques phonétiques du codage
- en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal
- en marquant l'accord du verbe et du sujet
- en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux, les plus fréquents.

Composantes :

Dans une dictée de phrase,

- marquer les accords en nombre dans le groupe nominal.
- marquer les accords en nombre du verbe avec le sujet.
- savoir orthographier des mots simples.
- savoir orthographier des petits mots fréquents.
- mettre la majuscule en début de phrase et le point final.

Durée :
2 minutes

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire l'exercice 8, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lire l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Les champignons poussent sous les grands arbres.

Dites ensuite :

« Maintenant, prenez vos crayons et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictiez aussi la ponctuation.

Ajoutez

« Je vais relire une fois la dictée; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée. Dites :

« Maintenant, relisez la dictée vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez **une minute** aux élèves pour relire eux-mêmes. **N'intervenez pas pendant leur relecture.**

EXERCICE 9:

CHAMP : ÉCRIRE

COMPÉTENCES :

Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible.

Composantes :

- Copier intégralement deux phrases.
- Employer une écriture lisible.
- Employer une écriture cursive.
- Copier deux phrases sans erreur d'orthographe.
- En situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase et le point final.

Durée :
4 minutes

Dites aux élèves :

« En haut de votre cahier, il y a deux phrases de l'histoire Anatole et Nathalie. »

Montrez les phrases.

Dites ensuite :

« Vous devez recopier ces deux phrases sur la feuille de cahier en dessous. Il faut bien écrire, sur les lignes, en respectant les règles de l'écriture cursive, c'est-à-dire de l'écriture « attachée ». Je vous lis les phrases à écrire :

Elle dit des poèmes au son d'un tambourin. La classe fait de même en tapant dans les mains.

Vous ne devez rien écrire d'autre. Allez-y. »

Donnez **quatre minutes** aux élèves.

EXERCICE 10:

CHAMP : ÉCRIRE

Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.

COMPÉTENCES :

Composantes :

Appliquer une consigne.

Durée :
2 minutes

Dites aux élèves : « *Soulignez les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ».* »

Donnez **trente secondes**.

EXERCICE 11:

CHAMP : ÉCRIRE

COMPÉTENCES :

Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.

Composantes :

Trouver une consigne.

Durée :
1 minute

Dites aux élèves :

« *Voici un exercice [montrez-le] qui a été fait dans une classe, entourez la consigne qui a permis de faire l'exercice* ».

Donnez **une minute**.

REPONSES ATTENDUES

Ex	Item	Réponse	Code	
1	1	Quelle nourriture donner à un hérisson ?	1	
		Une recette de cuisine pour un hérisson	8	
		Autres réponses	9	
		Absence de réponse	0	
2	2	Toutes réponses incluant le prénom Chantal (quelque soit l'orthographe)	1	
			9	
			0	
3	3	L'élève a coché « un casque, un polo et des baskets	1	
		Interprétation du mot casquée : une casquette, un polo et des baskets	8	
			9	
			0	
4	4	L'élève a coché « la classe tape dans les mains »	1	
		Autre réponse : la classe chante « le bon roi Dagobert »	7	
		Autre réponse : la classe joue du tambourin	8	
		Autres réponses	9	
		Absence de réponse	0	
5	5	Toute formulation indiquant que Bob a chanté faux	1	
		Toute formulation indiquant que la maîtresse s'est bouché les oreilles	8	
			9	
			0	
6	6	Chantal	1	
			9	
			0	
7	7	Bob	1	
			9	
			0	
a) Accord dans le groupe verbal				
8	8	Le verbe poussent (quelque soit son orthographe) se termine par « nt »	1	
		Confusion avec un autre pluriel (« s » par exemple)	8	
		Autres réponses	9	
		« poussent » n'est pas écrit	0	
	b) Correspondance phonie/graphie			
	9	9	Le nom « champignons » (quelque soit son orthographe) a un « s »	1
			Confusion avec une autre marque de pluriel	8
			Autres réponses	9
			« champignons » n'est pas écrit	0
	10	10	Le nom « arbres » (quelque soit son orthographe) a un « s »	1
			Confusion avec une autre marque de pluriel	8
			Autres réponses	9
			« arbres » n'est pas écrit	0
11	11	L'adjectif « grands » (quelque soit son orthographe) a un « s »	1	
		Confusion avec une autre marque de pluriel	8	
		Autres réponses	9	
		« grands » n'est pas écrit	0	
12	12	« champignons » (avec ou sans la marque du pluriel)	1	
		Erreur ne changeant pas la prononciation du mot (an, en, em, nion)	2	
		Autres réponses	9	
		« champignons » n'est pas écrit	0	
13	13	« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)		
		Erreur ne changeant pas la prononciation (ç, c)		
		Autres réponses		
		« poussent » n'est pas écrit		

	14	« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel) Erreur ne changeant pas la prononciation Autres réponses « arbres » n'est pas écrit	
	d) Orthographe lexicale		
	15	L'élève a correctement écrit « les » deux fois dans la phrase (on ne tient pas compte de la majuscule au premier) Un seul des deux « les » est correctement orthographié Erreur sur les deux « les » Autres réponses « les » n'est pas écrit	1 4 6 9 0
	16	L'élève a correctement écrit « sous » Erreur ne changeant pas la prononciation Autres réponses « sous » n'est pas écrit	1 6 9 0
	17	L'élève a correctement écrit « grands » (avec ou sans la marque du pluriel) Erreur ne changeant pas la prononciation (gran) Autres réponses « (grands » n'est pas écrit	1 6 9 0
	e) Ponctuation		
	18	L'élève a mis la majuscule à « Les » uniquement en début de phrase Autres réponses (majuscules aléatoires ou absentes) « les » n'est pas écrit	1 9 0
	19	L'élève a mis le point final uniquement après « arbres » Autres réponses (points aléatoires ou absents) Autres réponses	1 9 0
9	20	Copie intégrale des deux phrases (avec ou sans fautes d'orthographe) Copie intégrale de la première phrase (avec ou sans fautes d'orthographe) Autres cas L'élève n'a rien écrit	1 8 9 0
	21	L'élève a employé une écriture lisible Autres cas L'élève n'a rien écrit	1 9 0
	22	L'élève a employé une écriture cursive Autres cas L'élève n'a rien écrit	1 9 0
	23	Aucune erreur d'orthographe (y compris pour la copie d'une seule phrase) Il y a une à trois erreurs (y compris pour la copie d'une seule phrase) Autres cas L'élève n'a rien écrit	1 8 9 0
	24	Toutes les majuscules sont présentes (cursives ou scriptes) Omission d'une majuscule Autres réponses (ajout ou omission de toutes les majuscules) L'élève n'a rien écrit	1 8 9 0
	25	Tous les points sont présents Omission d'un point Autres réponses (ajout de point ou omission de tous les points) L'élève n'a rien écrit	1 8 9 0
10	26	« bégonia », « baba », « boa » sont les seuls mots soulignés « bégonia », « baba », « boa » sont les seuls mots entourés ou encadrés « bégonia », « baba », « balle » et « boa » sont les seuls mots soulignés Autres réponses Absence de réponse	1 7 8 9 0
11	27	« barre l'intrus dans chaque colonne » est entourée « barre l'intrus dans chaque colonne » est soulignée ou encadrée L'élève a choisi « Mets une croix devant l'intrus » Autres réponses Absence de réponse	1 7 8 9 0

II consignes de passations mathématiques

Exercice 12

CHAMP : Calcul

COMPETENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Composante : Restituer les résultats de calculs additifs.

-Durée totale de l'exercice : 1 minute 30

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des additions. Attention, chaque addition ne sera dictée qu'une fois. N' écrivez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque addition une fois.

Donner 4 secondes pour chaque addition et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Dire :

dans la case a, écrivez le résultat de $9 + 9$ [Dire 9 plus 9]

dans la case b, écrivez le résultat de $8 + 7$ [Dire 8 plus 7]

dans la case c, écrivez le résultat de $5 + 6$ [Dire 5 plus 6]

dans la case d, écrivez le résultat de $2 + 8$ [Dire 2 plus 8]

dans la case e, écrivez le résultat de $9 + 4$ [Dire 9 plus 4]

Codage

Item 27 : $9 + 9 = 18$

Exemple (non codé)

Item 28 : $8 + 7 =$

Réponse exacte : **15**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 29 : $5 + 6 =$

Réponse exacte : **11**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 30 : $2 + 8 =$

Réponse exacte : **10**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 31 : $9 + 4 =$

Réponse exacte : **13**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Exercice 13

CHAMP : Calcul

COMPETENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.

Composantes : Restituer les résultats de multiplications par 2 ; Restituer les résultats de multiplications par 5 ; Restituer les résultats de multiplications par 10

-Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque multiplication une fois.

Pour les séries 1, 2, 3, 4 donner 2 secondes pour chaque multiplication.

Pour la série 5 donner 3 secondes pour chaque multiplication.

Série 1

Case a, dire « 2 fois 3 .»

Case b, dire « 2 fois 5. »

Case c, dire « 2 fois 4. »

Série 2

Case d, dire « 2 fois 7. »

Case e, dire « 2 fois 6. »

Case f, dire « 2 fois 9. »

Série 3

Case g, dire « 5 fois 3. »

Case h, dire « 5 fois 5. »

Case i, dire « 5 fois 2. »

Série 4

Case j, dire « 5 fois 8. »

Case k, dire « 5 fois 10. »

Case l, dire « 5 fois 7. »

Série 5

Case m, dire « 10 fois 2. »

Case n, dire « 10 fois 5. »

Case o, dire « 10 fois 10. »

Codage

Item 32 :

Réponse exacte : **6 – 10 – 8**..... code 1

Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné) code 3

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 33 :

Réponse exacte : **14 – 12 – 18** code 1

Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné) code 3

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 34 :

Réponse exacte : **15 – 25 – 10**..... code 1

Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné) code 3

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 35 :

Réponse exacte : **40 – 50 – 35**.....code 1

Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné) code 3

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 36 :

Réponse exacte : **20 – 50 – 100**..... code 1

Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné) code 3

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 14

CHAMP : Calcul

COMPETENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Calculer des sommes ou différences en ligne ou posée en colonne.

Composantes : Effectuer des additions posées .

Effectuer une addition à poser

Effectuer une soustraction posée .

-Durée totale de l'exercice : 5 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Effectuez les six opérations, attention au signe opératoire »

Codage

Item 37 : $256 + 403$

Réponse exacte : **659**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 38 : $392 + 45$

Réponse exacte : **437** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 39 : $85 + 27 + 58$

Réponse exacte : **170** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 40 : $267 - 164$

Réponse exacte : **103**..... code 1

Autre réponse : résultat exact, mais opération non posée code 2

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 41 : $308 + 63$

Réponse exacte : **371**..... code 1

Autre réponse : résultat exact, mais opération non posée code 2

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 15

CHAMP : Espace et géométrie

COMPÉTENCE : Repérer, situer, connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

Composante : Repérer des positions relatives dans l'espace.

-Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« L'image [Montrez-la] représente un meuble de rangement. Il y a des objets sur les étagères.

On peut voir un éventail, un flacon, un bouquet de fleurs, un bol, des livres, un réveil, un appareil photographique, une lampe [Montrez-les]. »

Dire ensuite :

« Prenez votre crayon rouge. »

Ajouter :

« Dessinez une croix dans le casier situé au-dessus du bouquet de fleurs. » Laisser dix secondes, puis ajouter :

« Dessinez un rond dans le casier situé entre l'appareil photographique et la lampe. » Laisser dix secondes, puis ajouter :

« Dessinez un triangle dans le casier situé sous le bol. » Laisser dix secondes.

Codage

Item 42 : Dessine une croix

La croix, le rond et le triangle se trouvent dans le bon casier.....code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponse.....code 0

Exercice 16

CHAMP : Calcul**COMPETENCE : Organiser et effectuer un calcul réfléchi**

Organiser et traiter mentalement des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des données numériques simples.

Composantes : Calculer mentalement des différences

Calculer mentalement des produits

- Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Attention, je ne les dicterai qu'une fois. Calculez- les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Donner 20 secondes pour chaque opération et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Case a, dire « 50 moins 20. »

Case b, dire « 40 moins 8. »

Case c, dire « 45 moins 9. »

Case d, dire « 3 fois 30. »

Case e, dire « 2 fois 400. »

Codage

Item 43 : 50 - 20

Réponse exacte : **30**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 44 : 40 - 8

Réponse exacte : **32** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 45 : 45 - 9

Réponse exacte : **36**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 46 : 30 x 3

Réponse exacte : **90** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 47 : 2 x 400

Réponse exacte : **800**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 17**CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels****COMPETENCE : Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)**

Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999.

Composante : Ecrire en chiffres des nombres dictés.

-Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque nombre deux fois. Donner 10 secondes pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante :

case a : cinquante-six

case b : seize

case c : quatre-vingt onze
case d : quatre cent neuf
case e : six cent vingt et un

Codage

Item 48 :

Réponse exacte : **56**.....code 1
Autres réponsescode 9
Absence de réponsecode 0

Item 49 :

Réponse exacte : **16**.....code 1
Autres réponsescode 9
Absence de réponsecode 0

Item 50:

Réponse exacte : **91**.....code 1
Autres réponsescode 9
Absence de réponsecode 0

Item 51 :

Réponse exacte : **409**.....code 1
Autres réponsescode 9
Absence de réponsecode 0

Item 52 :

Réponse exacte : **621**.....code 1
Autres réponsescode 9
Absence de réponsecode 0

Exercice 18

CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels

COMPETENCE : Comparer les nombres entiers naturels

Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

Composantes : Trouver un nombre correspondant à une graduation .

Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné .

-Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Ligne a : écrivez sur les pointillés [Montrez les pointillés] les deux nombres repérés par les flèches [Montrez la ligne graduée] .»

Laisser trente secondes.

Ajouter :

«Ligne b : écrivez sur les pointillés [Montrez les pointillés] les deux nombres repérés par les flèches [Montrez la ligne graduée] .»

Laisser trente secondes.

Ajouter :

« Ligne c : indiquez par une flèche la position du nombre 70.»

Codage

Item 53:

Réponse exacte : 24.....code 1
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Item 54 :

Réponse exacte : 37.....code 1
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Item 55 :

Réponse exacte : 30.....code 1
 Autre réponse : 3.....code 4
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Item 56 :

Réponse exacte : 180.....code 1
 Autre réponse : 108.....code 4
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Item 57 :

La flèche est placée au dessus de la bonne graduation.....code 1
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Exercice 19**CHAMP : Espace et géométrie****COMPETENCE 1: Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs**

Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueurs ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé).

Composante : Tracer une droite pour montrer un alignement de points.

COMPETENCE2 : Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle

Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.

Composante : Tracer un rectangle à partir de 4 points choisis dans un nuage de points.

-Durée totale de l'exercice : 4 minutes

Passation

a) Dire aux élèves :

« Sur votre feuille vous voyez dix points. Vous devez relier en rouge trois points qui sont alignés. »

Laisser une minute.

b) Ajouter :

« Quatre points permettent de tracer un rectangle. Tracez ce rectangle en vert. »

Laisser deux minutes.

Codage**Item 58 :**

Trois points alignés sont reliéscode 1
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Item 59 :

Le rectangle est tracé en vertcode 1
 Autres réponsescode 9
 Absence de réponsecode 0

Exercice 20

CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels

COMPETENCE 1: Connaître les doubles

Composante : Restituer des doubles de nombres inférieurs à 10.

COMPETENCE 2: Connaître les doubles

Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100 ; entre 15 et 30 ; entre 30 et 60 ; entre 12 et 24 ; doubles des dizaines entières inférieures à 100 ; moitiés de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80.

Composantes : Restituer des doubles

Restituer des moitiés

-Durée totale de l'exercice : 4 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Compléter les phrases. »

Ajouter :

« Le double de 3 est ... » Laisser 10 secondes.

« Le double de 7 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 8 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 40 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 2 est ... » Laisser 10 secondes.

Codage

Item 60 :

Réponse exacte : **6**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 61 :

Réponse exacte : **14**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 62 :

Réponse exacte : **4**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 63 :

Réponse exacte : **20**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Item 64 :

Réponse exacte : **1**code 1

Autres réponsescode 9

Absence de réponsecode 0

Exercice 21

CHAMP : Exploitation de données numériques

COMPETENCE : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle

Composante : Déterminer un quotient

-Durée totale de l'exercice : 4 minutes

Passation

Lire l'énoncé du problème.

« Julie a 24 œufs. Elle veut les ranger dans des boîtes. Une boîte pleine contient 6 œufs. Combien de boîtes peut-elle remplir entièrement ? Écrivez la réponse sur les pointillés [Montrez-les]. »

Ajouter :

« **Vous devez utiliser** le cadre pour faire vos recherches. »

Codage

Item 65 : Combien de boîtes ... ?

Réponse exacte : **4** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 66 : Procédure

Procédure correcte utilisant des données numériques code 1

Procédure correcte utilisant un schéma code 2

Autre réponse : 24 + 6 code 5

Autre réponse : 24 boîtes code 6

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 22

CHAMP : Grandeurs et mesures

COMPETENCE : Se repérer dans le temps

Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.

Composantes : Ecrire les quantités du mois correspondant à un jour de la semaine donnée (item 41).

Compter le nombre d'occurrences d'un jour donné dans un mois

Trouver le jour de la semaine correspondant à une date donnée

Trouver par une inférence le jour de la semaine correspondant à une date donnée

Trouver le nombre de semaines entières dans un calendrier

-Durée totale de l'exercice : 5 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Observez bien le calendrier du mois de janvier 2006 pour répondre aux questions. »

Laisser trente secondes.

« Écrivez les dates de tous les jeudis du mois de janvier 2006. »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y a-t-il de mardis ? Écrivez votre réponse. »

Laisser une minute, puis dire :

« Quel jour était le 24 janvier 2006 ? Mettez une croix dans la bonne case. »

Laisser trente secondes, puis dire :

« Quel jour de la semaine était le 2 février 2006 ? »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y avait-il de semaines entières dans le mois de janvier 2006 ? »

Laisser trente secondes et ramasser les cahiers.

Codage

Item 67 : Les dates de tous les jeudis du mois de janvier 2006.

Réponse exacte : **5 janvier, 12 janvier, 19 janvier, 26 janvier** ou **5, 12, 19, 26**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 68 : Combien y a-t-il de mardis ?

Réponse exacte : **5 mardis** ou **5**..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 69 : Le 24 janvier était un ...	
Réponse exacte : la case « mardi » est cochée	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 70 : Quel jour de la semaine était le 2 février ?	
Réponse exacte : Le 2 février était un jeudi ou jeudi	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 71 : Combien y a-t-il de semaines entières ... ?	
Réponse exacte : 4	code 1
Autre réponse : 6	code 5
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0