

# Evaluations diagnostiques CM1 2008-2009

## Séance 1 FRANÇAIS : durée : 21min 30

CHAMPS	COMPETENCES	ACTIVITES	EX	ITEMS
Reconnaissance des mots	<b>Déchiffrer</b> des mots simples inconnus.	1 min Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant	3	3
Compréhension	Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.	8 min Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.	1	1
Etude de la langue	Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.	2 min Ecrire sous la dictée une phrase courte.	4	4
Etude de la langue	Repérer et réaliser les chaînes d'accords.	1 min 30 Effectuer des remplacements en passant du masculin au féminin	5	5
Etude de la langue	Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.	2 min Écrire des mots réguliers sous la dictée.	6	6
Production de textes	Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.	7 min Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.	2	2

## Séance 2 MATHÉMATIQUES, durée : 24 minutes

CHAMPS	COMPETENCES	ACTIVITES	EX	ITEMS
Connaissance des nombres	Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.	1 min Ecrire en chiffres des nombres dictés.	7	7
Connaissance des nombres	Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.	2 min Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.	8	8
Connaissance des nombres	Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100... Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.	1 min 30 sec Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.	9	9
Exploitation des données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	3 min Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.	10	10
Calcul	Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.	1 min Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.	11	11
Calcul	Connaître les tables de multiplication de 2 à 9.	1 min Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.	12	12
Calcul	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	5 min Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.	13	13
Exploitation des données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	3 min30 Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions. Justifier son choix.	14	14
Grandeurs et mesures	Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées. Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une mesure.	3 min30 sec Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée. Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).	15	15
Grandeurs et mesures	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	2 min 30 Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.	16	16

## Consignes passation français

### Exercice 1

#### CHAMP :

*Compréhension*

#### CAPACITE - CONNAISSANCE :

*Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.*

#### TÂCHE :

*Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.*

-Le temps global de 8 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

Dites aux élèves :

*« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est Anatole et Nathalie. Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »*

*« Je vous laisse lire silencieusement. Allez-y. »*

Laissez quatre minutes pour la lecture du texte par les élèves.

Dites ensuite :

*« Répondez maintenant aux huit questions. N'oubliez pas de tourner la page pour les deux dernières questions. »*

Laissez quatre minutes pour que les élèves puissent répondre aux 8 questions. Une ou deux minutes avant la fin de l'exercice, rappelez aux élèves qu'il faut tourner la page pour répondre aux deux dernières questions.

### Exercice 2

#### CHAMP :

*Production de textes*

#### CAPACITE - CONNAISSANCE :

*Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.*

#### TÂCHE :

*Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.*

-Le temps global attribué à cet exercice est de 7 minutes.

Dites aux élèves :

*« Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes. »*

Ajoutez :

*« Vous devrez utiliser les mots « récréation », « gentil », « se disputer », « souvent » dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre. Vous avez sept minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps.*

*Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y. »*

Laissez les élèves travailler cinq minutes, puis dites-leur :

*« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »*

Laissez encore les élèves travailler deux minutes.

### Exercice 3

#### CHAMP :

*Reconnaissance des mots*

#### CAPACITE - CONNAISSANCE :

*Déchiffrer des mots simples inconnus.*

#### TÂCHE :

*Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.*

-Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute.

Dites aux élèves :

« Vous voyez quatre listes de mots. »

Montrez-les.

« Pour chaque liste, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »

Dites :

« Dans la liste 1, entourez le mot *écuelle*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 2, entourez le mot *hipparion*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 3, entourez le mot *ironique*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 4, entourez le mot *accumulateur*. »

Laissez dix secondes.

#### **Exercice 4**

##### **CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) : Orthographe*

##### **CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.*

##### **TACHE :**

*Ecrire sous la dictée une phrase courte.*

-Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

*Les champignons poussent sous les grands arbres.*

Dites ensuite :

« Maintenant, prenez votre crayon et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites :

« Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée puis dites :

« Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez trente secondes aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

#### **Exercice 5**

##### **CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) La phrase*

##### **CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Repérer et réaliser les chaînes d'accords.*

##### **TACHE :**

*Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.*

« Écoutez bien, je vous lis le texte A, il parle du petit garçon qui s'appelle Bob. »

Texte A :

*Bob est un petit garçon.*

**Il est blond.**

« Le texte B dit les mêmes choses mais il parle d'une petite fille qui s'appelle Nathalie.  
Vous devez transformer les mots écrits en gras pour que le texte B parle bien de Nathalie. »  
Laissez 1 minute 30 secondes.

**Exercice 6**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) : orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.*

**TACHE :**

*Écrire des mots réguliers sous la dictée.*

-Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille.* »

Montrez les lignes.

« *Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écouteriez attentivement.*

*La seconde fois, vous l'écrirez.* »

Dites :

« **farfelu**. Écrivez : **farfelu** »

Laissez vingt secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots :

**tourbillon - gratin - manipulé - clochette - digne.**

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez vingt secondes entre chaque mot..

## II consignes passation mathématiques

### Exercice 7

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.*

**TACHE :**

*Ecrire en chiffres des nombres dictés.*

Durée de l'exercice : 1 minute

Distribuez les livrets. Demandez aux élèves de les ouvrir à la page 6. Vérifiez puis dites :

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

« Case a, écrivez cinquante-neuf-mille, je répète cinquante-neuf-mille. » Laissez 10 secondes.

« Case b, écrivez quatre-vingt-onze, je répète quatre-vingt-onze. » Laissez 10 secondes.

« Case c, écrivez quatre-cent-neuf, je répète quatre-cent-neuf. » Laissez 10 secondes.

« Case d, écrivez mille-huit-cent-cinquante-deux, je répète mille-huit-cent-cinquante-deux. »

Laissez 10 secondes.

### Exercice 8

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.*

**TACHE :**

*Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.*

-Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

« a) Parmi les nombres 109, 290, 209, 201, 219, Entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210. »

Laissez une minute, puis ajoutez :

« b) Parmi les nombres 317, 290, 430, 340, 34, 395 Entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400. »

Laissez une minute.

### Exercice 9

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...*

**TACHE :**

*Trouver un nombre correspondant à une graduation.*

*Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.*

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Dites aux élèves :

« Vous voyez la première droite graduée.  
Montrez la droite graduée.  
Écrivez sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »  
Montrez les pointillés puis laissez une minute.  
Dites ensuite :  
« Vous voyez la seconde droite graduée.  
Montrez la droite graduée.  
« Il faut cette fois indiquer la position du nombre 70 en traçant une flèche. »  
Laissez trente secondes.

**Exercice 10****CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.*

-Durée de l'exercice : 3 minutes

Lisez l'énoncé du problème.

*Julie a 24 œufs.*

*Elle veut les ranger dans des boîtes.*

*Une boîte pleine contient 6 œufs.*

*De combien de boîtes a-t-elle besoin ?*

« Vous devez d'abord entourer le calcul qui permet de trouver le bon résultat parmi les quatre proposés, puis en dessous donner votre résultat dans la phrase réponse. »

Laissez deux minutes.

**Exercice11****CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.*

**TACHE :**

*Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.*

-Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« Je vais vous poser quatre questions. Écrivez la réponse dans chacune des quatre cases.

-Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix.

-Calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. *Écoutez bien car je ne répéterai pas.*».

« Case a, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? » Laissez 10 secondes.

« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laissez 10 secondes.

« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laissez 10 secondes.

« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

**Exercice12****CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).*

**TACHE :**

*Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.*

-Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter une série de calculs.*

« *Écrivez le résultat dans chacune des cases. Si vous ne savez pas, mettez une croix.*

« *Écoutez bien car je ne répéterai pas. Écrivez aussitôt le résultat.* »

« *Case a, 6 fois 8 ?* » Laissez 5 secondes maximum.

« *Case b, 3 fois 8 ?* » Laissez 5 secondes maximum.

« *Case c, 9 fois 8 ?* » Laissez 5 secondes maximum.

« *Case d, 9 fois 9 ?* » Laissez 5 secondes maximum.

« *Case e, dans 35 combien de fois 5 ?* » Laissez 10 secondes.

« *Case f, dans 27 combien de fois 9 ?* » Laissez 10 secondes.

### Exercice 13

#### **CHAMP :**

*Calcul*

#### **CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

#### **TACHE :**

*Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition.*

*Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.*

-Durée de l'exercice : 5 minutes.

Dites aux élèves :

« *Effectuez ces cinq opérations, Attention, il y en a une à poser.* »

Laissez cinq minutes.

### Exercice 14

#### **CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

#### **CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

#### **TACHE :**

*Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions.*

*Justifier son choix.*

-Durée de l'exercice : 3 minutes 30.

Dites aux élèves :

« *Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kilos. Voici le poids de cinq personnes : Farid 80 kg ; Mathilde 50 kg ; Paul 70 kg ; Tchang 90 kg ; Dolorès 60 kg.*

« *Tchang et Paul montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ? Répondez en mettant une croix pour la bonne réponse.* »

Ajoutez :

« *Vous devez utiliser le cadre du bas de la page pour montrer comment vous faites.* »

Donnez trois minutes.

**Exercice 15****CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées.*

*Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.*

**TACHE :**

*Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.*

*Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).*

-Durée de l'exercice : 3 minutes 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

Laissez deux minutes, puis dites :

« Complétez maintenant les trois égalités suivantes. »

Laissez une minute trente secondes.

**Exercice 16****CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.*

**TACHE :**

*Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.*

-Durée de l'exercice : 2 minutes30.

Dites aux élèves :

« Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Répondez aux questions en complétant les phrases. »

Donnez deux minutes.

## Correction évaluations Français CM1 2008-2009

### Exercice 1

1 - C'est l'histoire de ...	deux garçons et une fille	<b>Item 1</b> <b>12 9 0</b>  <i>Absence de réponses code 0</i>  <i>7, 8 réponses justes code 1</i>  <i>4 à 6 réponses justes code 2</i>  <i>Moins de 4 réponses justes code 9</i>
2 - Qui est la meilleure amie d'Anatole ?	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)	
3 - Où se passe l'histoire ?	dans une école	
4 - Qui est jaloux ?	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)	
5 - Donne au moins deux exemples choisis dans le texte de choses que Nathalie connaît.	L'élève a cité au moins deux éléments de l'énumération : l'alphabet / les conjugaisons / les noms des fleurs / les additions / les centimètres / les kilos / les couleurs de l'arc-en-ciel / l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. On ne tiendra compte ni de l'orthographe, ni de la syntaxe.	
6- D'où vient Nathalie.	« Elle vient d'Orient » ou « d'Orient » ou « Orient » ou « d'un pays où les gens ont la couleur dorée »	
7- « Elle sait même lire l'heure » Qui est « Elle » ?	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)	
8- « Il passe et repasse devant Nathalie. » Qui est « Il » ?	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)	

### Exercice 2

9 - longueur de la production	L'élève a produit une histoire d'au moins cinq lignes.	<b>Item 2</b> <b>1 2 9 0</b>  <i>Absence de réponses code 0</i>  <i>6 réponses justes code 1</i>  <i>3 à 5 réponses justes code 2</i>  <i>Moins de 3 réponses justes code 9</i>
10 - correction sémantique	L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.	
11 - contrainte des mots à utiliser	L'élève a utilisé les quatre mots imposés (récréation, gentil, se disputer, souvent).	
12 - contrainte des personnages	L'élève a tenu compte du fait que les trois enfants sont amis.	
13 - usage de la ponctuation	L'élève utilise correctement les points et les majuscules pour segmenter le texte en phrases.	
14 - cohérence temporelle	Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.	

### Exercice 3

15 - écuelle, hipparion, ironique, accumulateur	Au moins trois mots sur les quatre sont repérés (qu'ils soient entourés, encadrés ...)	<b>Item 3</b> <b>1 9 0</b> <i>Absence de réponses code 0</i> <i>3,4 réponses justes code 1</i>  <i>Moins de 3 réponses code 9</i>
---	--	--

### Exercice 4

16 - Accord dans le groupe verbal - poussent	Le verbe « poussent » (quelle que soit son orthographe) se termine par « nt »	Item <b>1 2 9 0</b>  Absence de réponses code 0  9, 8 réponses justes code 1  7 à 5 réponses justes code 2  Moins de 5 réponses justes code 9
17 - Accord dans le groupe nominal - champignons	Le nom « champignons » (quelle que soit son orthographe) a un « s »	
18 - Accord dans le groupe nominal - grands	L'adjectif « grands » (quelle que soit son orthographe) a un « s »	
19 - Accord dans le groupe nominal - arbres	le nom « arbres » (quelle que soit son orthographe) a un « s »	
20 - Correspondance phonie/graphie - champignons	« champignons » (avec ou sans la marque du pluriel)	
21 - Correspondance phonie/graphie - poussent	« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)	
22 - Correspondance phonie/graphie - arbres	« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel)	
23 - Orthographe lexicale - sous	l'élève a correctement écrit « sous »	
24 - Orthographe lexicale - grands	l'élève a correctement écrit « grands » (avec ou sans la marque du pluriel)	

### Exercice 5

25 un	« une »	Item <b>1 9 0</b>  Absence de réponses code 0 5 réponses justes code 1 Moins de 5 réponses justes code 9
26 petit	« petite »	
27 garçon	« fille »	
28 il	« Elle » (avec ou sans la majuscule)	
29 blond	« blonde »	

### Exercice 6

30 - farfelu	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	Item <b>1 2 9 0</b>  Absence de réponses code 0  6, réponses justes code 1  4 ou 5 réponses justes code 2  Moins de 4 réponses justes code 9
31 - tourbillon	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	
32 - gratin	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	
33 - manipulé	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	
34 - clochette	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	
35 - digne	L'écriture proposée est phonétiquement correcte	

## Correction Mathématiques CM1 2008-2009

### EXERCICE 7 :

1 - Cinquante -neuf-mille	<b>59 000</b>	<b>Item 7</b> <b>1- 9- 0</b> Absence de réponses code 0 4 réponses justes code 1 Moins de 4 réponses justes code 9
2- quatre-vingt-onze	<b>91</b>	
3 – quatre -cent-neuf	<b>409</b>	
4 - mille- huit-cent -cinquante-deux	<b>1 852</b>	

### EXERCICE 8:

5 - les nombres entre 200 et 210	<b>201, 209</b>	<b>Item 8</b> <b>- 1- 9- 0</b> Absence de réponses code 0 2 réponses justes code 1 Moins de 2 réponses justes code 9
6 - les nombres entre 300 et 400	<b>317, 340, 395</b>	

### EXERCICE 9 :

- première droite graduée	<b>premier nombre 30</b>	<b>Item 9</b> <b>1- 9- 0</b> Absence de réponses code 0 3 réponses justes code 1 Moins de 3 réponses justes code 9
- première droite graduée	<b>second nombre 180</b>	
- seconde droite graduée	<b>flèche positionnée correctement sur 70</b>	

### EXERCICE 10 :

- Opération utile	<b>24: 6 est entouré</b>	<b>Item 10</b> <b>1- 9- 0</b> Absence de réponses code 0 2 réponses justes code 1 0 ou 1 réponses justes code 9
- Elle a besoin de ... boîtes	<b>4</b>	

### EXERCICE 11 :

12 - Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ?	<b>8</b>	<b>Item 11</b> <b>1-2-9-0</b> Absence de réponses code 0 4 réponses justes code 1 3 réponses justes code 2 Moins de 3 réponses justes code 9
13 - Quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ?	<b>7</b>	
14 - Quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ?	<b>9</b>	
15 - Quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ?	<b>1</b>	

### EXERCICE 12 :

16 - 6 fois 8 =	<b>48</b>	<b>Item 12</b> <b>1-2-9-0</b> Absence de réponses code 0 6 réponses justes code 1 5 réponses justes code 2 Moins de 5 réponses justes code 9
17 - 3 fois 8 =	<b>24</b>	
18 - 9 fois 8 =	<b>72</b>	
19 - 9 fois 9 =	<b>81</b>	
20 Dans 35 combien de fois 5 ?	<b>7</b>	
21 Dans 27 combien de fois 9 ?	<b>3</b>	

### EXERCICE 13 :

22 - $85 + 27 + 58$	170	<b>Item 13</b> <b>1-2-9-0</b> Absence de réponses code 0 4 réponses justes code 1 3 réponses justes code 2 Moins de 3 réponses justes code 9
23 - $65 - 48$	17	
24 - $308 + 63$	371	
25 - $876 \times 34$	29 784	
26 - $72 : 3$	24	

**EXERCICE 14 :**

27 Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ?	<b>« Non, aucun des trois ne peut monter » est la seule réponse cochée</b>	Item 14 <b>1-9-0</b> Absence de réponses code 0 2 réponses justes code 1 Moins de 2 réponses justes code 9
28 Explique comment tu as fait.	<b>Démarche ou calculs cohérents avec la réponse à l'item précédent</b>	

**EXERCICE 15 :**

29 Une journée de classe dure 6	<b>h ou heures (quelle que soit l'orthographe)</b>	Item 15 <b>1-2-9-0</b> Absence de réponses code 0 8 réponses justes code 1 6 ou 7 réponses justes code 2 Moins de 6 réponses justes code 9
30 Un homme peut peser 85 ...	<b>kg ou kilogrammes ou kilos (quelle que soit l'orthographe)</b>	
Item 31 Une plaquette de beurre pèse 250 ...	<b>g ou grammes (quelle que soit l'orthographe) ou gr</b>	
32 La règle mesure 30 ...	<b>cm ou centimètres (avec ou sans la marque du pluriel)</b>	
33 Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...	<b>L ou l ou litre</b>	
34 $5 \text{ kg} = \dots \text{ g}$	<b>5000</b>	
35 $2000 \text{ m} = \dots \text{ km}$	<b>2</b>	
36 $4,5 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$	<b>45</b>	

**EXERCICE 16 :**

37 Quel est celui qui se lève le premier ?	<b>Benoît</b>	Item 16 <b>1-9-0</b> Absence de réponses code 0 2 réponses justes code 1 0 ou 1 réponses justes code 9
38 Il se lève à ...	<b>6h 45 ; 6 heures 45 ; 6 heures 45 minutes ou 7h moins le quart ; 7 heures moins le quart ou toute autre réponse cohérente (par exemple, 7h15 pour la réponse Claude).</b>	