



GUIDE D'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE

Le syndrome d'Asperger (*) en milieu scolaire

[www . aspergeraide . com](http://www.aspergeraide.com)

(*) : trouble envahissant du développement proche de l'autisme de haut niveau



L'Association Asperger Aide, l'Inspection Académique des Landes et le Conseil Général des Landes s'associent pour présenter ce guide d'intervention pédagogique visant à informer les enseignants sur le syndrome d'Asperger.

Les objectifs de ce guide pédagogique sont:

- **de favoriser une connaissance plus développée sur le syndrome d'Asperger** afin de permettre aux intervenants en milieu scolaire de mieux comprendre les comportements et la manière d'être des élèves atteints de ces troubles,
- **d'aider les enseignants et les AVS** en leur proposant des stratégies pédagogiques à utiliser en classe pour accompagner les élèves Asperger.

Devant les commentaires et les nombreuses questions des intervenants en milieu scolaire et ce, dans toutes les écoles visitées, Madame Elaine Taveau, Présidente de l'Association Asperger Aide a conclu que la rédaction de ces fiches pédagogiques serait un complément tout à fait approprié à la campagne d'information sur le syndrome d'Asperger.

Nos remerciements vont à l'Inspection Académique des Landes et au Conseil Général des Landes pour avoir accepté de nous accompagner dans notre démarche et à l'Antenne Asperger Aide Aquitaine, représentée par Marie-Françoise Péré-Gaudio pour la réalisation de ce guide.

Elaine TAVEAU
Présidente Fondatrice - Asperger Aide France.

FICHE 1 : Qu'est-ce que le syndrome d'Asperger ?

1. **Le syndrome d'Asperger** est un trouble qui **empêche les personnes atteintes de comprendre et de prévoir les comportements et les intentions des autres**. Il en résulte pour eux une **incapacité plus ou moins grande à communiquer et à interagir avec les autres**, ce qui est un handicap douloureux.

- Par exemple lorsque nous rencontrons une personne pour la première fois nous sommes à même de deviner son âge, son statut social, et nous savons immédiatement, à l'expression de son visage et au ton de sa voix, si cette personne est heureuse, en colère ou bien triste. Nous nous comportons vis-à-vis d'elle en fonction de ce **langage invisible**.
- L'enfant Asperger n'a pas cette capacité naturelle pour déchiffrer ce langage invisible et **va devoir apprendre les conventions sociales de la même façon qu'une personne sourde doit apprendre la langue des signes**.

→ **Son intelligence normale ou supérieure et son excellente mémoire lui permettront de faire cet apprentissage.**

2. **Par ailleurs, il n'a pas une image globale de son environnement, mais au contraire une image morcelée :**

- Il perçoit son environnement comme un puzzle qui n'aurait pas de modèle sur la boîte.
- Au fil du temps et des apprentissages, les pièces du puzzle s'assemblent pour reconstituer enfin l'image de son environnement dans son ensemble.

FICHE 1 : Qu'est-ce que le syndrome d'Asperger ?

3. **Le syndrome d'Asperger est un trouble envahissant du développement (TED) d'origine neurologique associé à un problème génétique, proche de l'autisme de haut niveau.**
 - Ce handicap, comme l'autisme de haut niveau, est lié à des anomalies structurelles du cerveau, mais n'est **pas lié à une déficience intellectuelle ou à un problème de santé mentale.**
 - Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau, bien que nécessitant le même type de prise en charge et faisant tous les deux partie du continuum autistique, ne se traduisent pas de la même manière : **l'enfant Asperger n'a pas les symptômes que l'on attribue généralement à l'autisme (absence de sociabilité, repli sur soi,...) :** l'enfant Asperger n'a pas une forme légère d'Autisme mais une expression différente des symptômes de l'autisme.

4. **Le syndrome d'Asperger touche environ 6 personnes sur 1000 soient 200 000 jeunes de moins de 16 ans en France.**
 - Pour autant ce handicap reste **très peu connu en France et mal diagnostiqué** : souvent diagnostiqué à tort comme un trouble psychique ou psychiatrique.

L'élève atteint du syndrome d'Asperger est un enfant d'intelligence normale qui est confronté à deux difficultés majeures :

1. **Difficultés à saisir l'abstrait et l'implicite.**
2. **Vision morcelée de son environnement.**



FICHE 2 : Comment se traduit le syndrome d'Asperger ?

- **L'essentiel des problèmes d'un élève Asperger est la conséquence de sa difficulté à saisir l'abstrait et l'implicite dans les relations avec les autres :**
 - difficulté à **saisir le langage invisible, les non-dits** qui permettent de comprendre les réactions des autres.
 - difficulté à intégrer de façon naturelle et instinctive les conventions sociales qui dictent nos relations avec les autres.
- **Par ailleurs, ces enfants ont une vision morcelée de leur environnement :**
 - Ils voient d'abord les détails et ont des difficultés à en avoir une image globale : **ils voient leur environnement un peu comme un puzzle, souvent incomplet.**
 - Du coup, ils ont une **appréhension des situations sociales peu nuancée : maladroite ou décalée.**

FICHE 2 : Comment se traduit le syndrome d'Asperger ?

Des difficultés dans ses interactions avec les autres :

- *Il ne comprend pas toujours les réactions et les comportements des autres.*
- *Il supporte très mal les taquineries et devient donc souvent un bouc émissaire.*
- *Il essaie de rentrer en contact avec les autres mais souvent de manière inappropriée.*

Une forte résistance au changement :

- *Il supporte mal les changements de programmes inattendus et les imprévus, qui peuvent provoquer chez lui de l'anxiété, voire parfois des crises de colère ou de pleurs qu'il ne sait pas gérer tout seul.*

Des intérêts restreints parfois envahissants :

- *Il se passionne pour des sujets précis et en parle parfois de manière obsessionnelle.*

Des difficultés de concentration, et une concentration très fluctuante :

- *Il se laisse facilement distraire par des stimuli extérieurs, du fait d'une hypersensibilité à certains bruits, lumières,...; et d'une vision morcelée de son environnement, focalisée sur certains détails.*
- *Sa concentration est très variable : tantôt l'enfant sera concentré, sa conduite sera normale et il apprendra correctement, tantôt il semblera absent, manquera d'habileté et de confiance en lui.*

Des difficultés dans la coordination motrice :

- *Il est inhabile, rigide, et souvent mal à l'aise dans les activités sportives, l'écriture ou le dessin.*

Des difficultés dans la compréhension des consignes et des énoncés de problèmes :

- *Il a souvent du mal à comprendre ce qu'on attend de lui lorsque les consignes ne sont pas explicités et concrètes, car il en a souvent une lecture premier degré.*

Il a une faible estime de lui :

- *Il supporte mal de faire des erreurs, la défaite, les échecs.*

FICHE 3 : Les points de force sur lesquels s'appuyer

Les enfants Asperger présentent un défi de taille pour les professionnels travaillant en milieux scolaires compte tenu de leurs réactions souvent décalées et inattendues.

Pourtant ce sont des enfants faciles à gérer si on comprend leur fonctionnement :

- Ils ont un **grand respect des règles**, quand elles sont claires et bien définies.
- Ils sont **persévérants, perfectionnistes**, et d'une grande fiabilité.
- Ils sont **directs, honnêtes** et **ne jugent pas les autres** personnes.
- Ils sont de nature **enthousiaste** et **positive**, liée à leur naïveté.
- Ils ont un grand **sens de la justice** et de la **loyauté**.
- Ils sont d'une **intelligence normale ou supérieure** (capacités intellectuelles).
- Ils ont une **mémoire exceptionnelle** (notamment visuelle), qui leur permet de constituer « leur banque de données » dans laquelle ils puisent en permanence pour tenter de reproduire des situations déjà vécues et ainsi compenser en partie leur manque de compréhension de l'implicite.
- Ils sont **très observateurs des détails**.
- Ils ont une **connaissance encyclopédique sur les sujets qui les passionnent**.
- Ils ont souvent **doués dans les matières scientifiques**, en particulier en informatique, mathématiques et calcul.
- Ils **apprennent beaucoup par imitation**, à l'instar des autres enfants, mais ils manquent de réel sens critique.

FICHE 3 : Les points de force sur lesquels s'appuyer

Pour autant, ces enfants ont une faible estime d'eux-mêmes compte tenu de leur difficultés relationnelles et du regard des autres.

*Il est donc fondamental de **valoriser autant que faire se peut les points forts** de ces enfants qui constituent les meilleurs atouts pour les faire progresser.*

*Il est important de signaler que leur capacité de communiquer va s'améliorer pas à pas, **et qu'il faut savoir se montrer patient.***

Un Asperger adulte se décrit ainsi : « ma vie ressemble à l'escalade lente d'une montagne qui me conduira au sommet... ».



FICHE 4 : Comment faciliter son intégration en milieu scolaire?

- Un enfant Asperger a **une réelle volonté de faire partie de la classe et d'avoir des amis**, mais il ne sait pas comment s'y prendre : il faut donc lui **donner des outils** pour y parvenir, en sachant que cet apprentissage des comportements sociaux est capital pour son intégration et son développement.
 - Il n'a **pas de réel sens critique** et peut donc **subir de mauvaises influences ou devenir bouc émissaire**.
-
- **Informers massivement les élèves, les enseignants, les surveillants** sur le handicap et le fonctionnement de ces enfants, **le point clé étant de leur faire comprendre que ces enfants ne perçoivent pas l'implicite et l'abstrait, en s'appuyant sur des exemples concrets** (utiliser les fiches 1 et 2) : donner de l'information, promouvoir l'empathie et la tolérance auprès des autres enfants.
 - **Valoriser leurs points forts**, comme la mémoire, leurs intérêts spécifiques, leur connaissance encyclopédique sur un sujet particulier, la lecture, le vocabulaire.
 - **Lui donner des modèles de comportements et d'attitudes** (notamment auprès de ses camarades), lui permettant de les reproduire et ainsi de **faire pas à pas l'apprentissage des conventions sociales**.
 - **Aider l'enfant à mieux gérer les temps de pause ou de récréation** car ce sont des mises en situation de groupe toujours difficiles et complexes à gérer pour lui (manque d'organisation, atmosphères bruyantes,...) :
 - Se mettre d'accord avec l'enfant sur un signe qui lui permettrait de vous faire comprendre de manière discrète qu'il a besoin d'aide quand on se moque de lui ou quand il est en conflit avec un pair
 - Lui donner parfois la possibilité d'être seul pendant les pauses.
 - **Lui apprendre à réagir aux réactions des autres**. Lorsqu'il a été insultant, insensible ou qu'il a manqué de tact, **il faut lui expliquer pourquoi ses réponses ont été inappropriées et quelles réponses il aurait dû émettre**.



FICHE 4 : Comment faciliter son intégration en milieu scolaire? **→ Situations particulières à gérer**

1er cas typique : les enfants Asperger peuvent devenir hyper anxieux voire colériques :

- Incompréhension d'une consigne
- Changement imprévu ou situation nouvelle, inédite
- Excès de bruit
- Moquerie de la part de ses camarades
- Difficulté à accepter leurs erreurs (enfants très perfectionnistes sans réelle estime d'eux-mêmes)

Dans ce cas, ils doivent être aidés car ils ne savent pas gérer seuls ces situations :

- L'enseignant se doit d'être **calme, patient et rassurant** : son ton de voix doit être posé.
- Il doit tenter d'identifier les causes du malaise de l'enfant, et **dédramatiser le problème**.
- Ensuite seulement il pourra le corriger par exemple en reformulant une consigne, en l'isolant dans un endroit calme, en mettant fin aux moqueries, ...

Ces crises, lorsqu'elles sont « bien gérées », ont vite tendance à ne plus se reproduire.

2ème cas typique : l'enfant Asperger peut se montrer très « changeant » :

→ D'un jour sur l'autre, voire d'un cours sur l'autre, il sera tantôt concentré et apprendra correctement, tantôt il semblera absent.

Dans les « mauvais jours », le mieux est de faire des révisions ou des activités connues et d'attendre patiemment que l'enfant se « reprenne ».

FICHE 5 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?

Il ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui surtout si on utilise des sous-entendus, des expressions toutes faites, des consignes implicites.

- Il a besoin de **consignes explicites et simples, écrites ou démontrées visuellement** (schémas, exemples ...).
- Il faudra régulièrement **vérifier si l'enfant a bien compris** la consigne en allant le voir car **souvent il ne demandera pas d'aide** ne réalisant pas qu'il en a besoin.

L'enfant Asperger est facilement troublé par le changement :

Il ne supporte pas les changements de programme inattendus

Il est hyper anxieux lorsqu'il ne peut prédire ce qui l'attend.

- Il doit évoluer dans un **environnement stable et prévisible :**
 - Il a besoin d'un **emploi du temps à la semaine visuel, donc écrit**, auquel il pourra se référer tout au long de la journée.
 - **La durée du travail ou des jeux doit être concrète, claire et précise** (montre, minuterie) : bien préciser le temps dont il dispose pour effectuer une tâche.
 - **Les changements doivent être préparés et expliqués** de façon visuelle et mis dans son agenda suffisamment à l'avance.

FICHE 5 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?

Il a des difficultés de concentration :

- Il est souvent hypersensible aux bruits ; par exemple le bruit d'un stylo qui tombe va l'empêcher de continuer à écouter l'enseignant.
- Il a des difficultés à soutenir son attention.

- Il gagnera à être **assis, en classe, dans les premiers rangs.**
- **Il faudra identifier les circonstances qui entraînent une rupture d'attention** (bruit précis, mouvement, la vue de quelque chose, le moment de la journée...) et l'éloigner des sollicitations visuelles (fenêtre, couloir).
- L'enseignant pourra **convenir d'un signe** défini auparavant **pour lui indiquer de reprendre son travail quand il est distrait.**

La lenteur est très fréquente dans le travail scolaire et on peut constater :

- un graphisme difficile,
- des difficultés d'organisation dans l'espace et le temps,
- et des difficultés de coordination qui peuvent aggraver la lenteur.

- **Il a besoin de plus de temps que ses pairs pour réaliser un travail ou un contrôle :**
 - il passe plus de temps pour comprendre les consignes, pour s'organiser, planifier son travail, résoudre les problèmes et exprimer ses idées,
 - Il faudra parfois laisser l'enfant terminer son travail pendant les pauses



FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

→ Récapitulatif des difficultés les plus fréquentes

- **Manque d'intérêt pour certaines disciplines :**
 - Notamment celles où il se sent socialement perdu.
 - A l'instar des autres enfants, des attentes fermes permettront d'obtenir un travail de qualité.
- **Tendance à l'érudition excessive voire intérêt obsessionnel pour un sujet :**
 - Risque d'agacement pour le reste de la classe et de hors sujet.
- **Difficultés dans les relations avec les autres :**
 - Compensation de son handicap soit par une attitude arrogante, soit par un effacement excessif.
- **Difficulté à intégrer les codes de conduite en classe :**
 - L'enfant peut perturber ou importuner les autres. Dans ce cas, penser à lui demander de regarder d'abord ce que les autres sont en train de faire, puis dites à l'enfant qu'il doit les observer et faire comme eux (l'enfant Asperger apprend beaucoup par mimétisme).
- **Fatigue qui arrive rapidement :**
 - Il ne faut pas oublier que l'enfant Asperger se trouve de fait en double cursus à l'école : il apprend les matières scolaires et les codes sociaux.
- **Faible estime de soi :**
 - Très perturbé par de mauvaises notes, les critiques ou la confrontation trop directe à ses erreurs.
- **Difficulté à comprendre les consignes :**
 - Important de bien vérifier qu'il les a comprises.



FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

→ *La lecture*

- **Les enfants Asperger ont une excellente capacité de lecture globale ou de reconnaissance des mots : la lecture en tant que telle n'est pas un problème pour l'enfant Asperger.**
- **Cependant, la compréhension du langage est pauvre :**
 - Ainsi, ils peuvent parfois donner l'illusion qu'ils comprennent ce qu'ils lisent alors que ce n'est pas forcément le cas.
 - De même, il ne faut pas assumer qu'un enfant Asperger comprend une nouvelle notion parce qu'il la répète.
- **Donc, la lecture au départ est « mécanique » : la compréhension doit faire l'objet d'un accompagnement spécifique :**
 - **L'appui d'une orthophoniste est nécessaire** pour leur faire comprendre les mots, les phrases, l'implicite et les double sens dans les textes.
 - Par ailleurs, afin de s'assurer qu'il comprend les consignes, l'enseignant devra quelquefois **donner un exemple, essayer de représenter par un schéma le problème posé pour mieux lui faire comprendre, ou faire le début de l'exercice à sa place.**



FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ? **→ L'écriture et le calcul**

L'écriture :

- Les enfants Asperger sont fréquemment **inhabiles physiquement** : ils ont souvent des problèmes de coordination motrice, notamment au niveau de la motricité fine, ce qui cause des problèmes pour dessiner ou pour écrire.
- Ils auront besoin au départ d'une **aide physique pour repasser les lettres et écrire des lignes**. Ils devront s'entraîner souvent pour pouvoir écrire les cours en classe.

Calcul :

- **Grande capacité à reproduire les mécaniques opératoires :**
→ Calcul, opérations,...
- **Difficulté à donner un sens aux nombres : difficulté d'abstraction.**
→ S'appuyer sur des exemples concrets, autour de ses centres d'intérêts.



FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

→ *La rédaction*

Rédaction :

- **Difficulté à prioriser l'important de l'accessoire :**
 - Risque de se perdre dans les détails sans arriver à s'exprimer clairement.
 - Ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui dans un travail : quelles informations sont prioritaires, lesquelles ne le sont pas.
- **Difficulté à structurer sa pensée :**
 - **Les rédactions d'un enfant Asperger sont souvent répétitives et linéaires, sans réel début ni fin.**
 - **Suggestion** : l'aider et l'accompagner pas à pas dans l'élaboration d'un modèle structuré : introduction, développement (thèse, anti-thèse, synthèse), conclusion.
 - **Autre suggestion** : faire des exercices avec des textes pour qu'ils s'entraînent à trouver les points importants (souligner en rouge les informations pertinentes, en bleu les détails, ...).



FICHE 7 : Les accompagnements spécifiques pour un enfant Asperger

→ **Une auxiliaire de vie scolaire** informée sur le syndrome Asperger et qui accompagne l'enfant individuellement en classe, facilite et accélère son intégration, et trouve des palliatifs aux difficultés d'apprentissage.

Ses responsabilités sont les suivantes :

- Favoriser la sociabilité, la flexibilité dans le travail et dans les jeux,
- Aider à reconnaître les codes de conduite,
- Guider dans le domaine des sentiments et de l'amitié,
- Aider à développer les intérêts particuliers dans le but d'accroître la motivation, les talents et les connaissances,
- Accompagner la mise en place un programme d'amélioration de la motricité fine,
- Inciter à la compréhension des pensées et des intentions d'autrui,
- Aider à surmonter la sensibilité auditive et tactile.

Ainsi, cet assistant aide à appliquer un programme établi par le professeur.

A défaut d'AVS, il est essentiel que l'enfant Asperger ait accès à un **soutien scolaire individuel** :

- soit grâce à une répétitrice,
- soit avec les parents.

Suivi individuel avec une orthophoniste qui travaille sur :

- le sens des mots,
- les scénarios sociaux,
- l'art de la conversation,
- la compréhension et l'expression des émotions.